

Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации
для преподавателей РКИ в Китае



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**«Актуальные вопросы
преподавания РКИ
вне языковой среды:
традиции и новации»**

36 ак. ч.



Новосибирск, 2020

ООО «Диктант»

Разработчики:

Рублёва Екатерина Владимировна – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой современных методов преподавания русского языка ГосИРЯ им. А.С.Пушкина.



Программа реализуется при поддержке
Министерства просвещения Российской Федерации

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня преподавателей русского языка как иностранного, преподавателей предметов на русском языке, филологов и других специалистов в области изучения и преподавания русского языка: овладение знаниями и формирование умений, необходимых для данного вида профессиональной деятельности – преподавания русского языка как иностранного.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1	ОПК-1
2.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4	ОПК-4	



	национальных ценностей			
3.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			ОПК-6
4.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	ОПК-8	ОПК-8
	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов деятельности			

Реализуемые трудовые действия в сопоставлении с совершенствуемыми компетенциями.

А/01.6 Трудовые действия	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
	Бакалавриат 44.03.01 44.03.05	Магистратура 44.04.01
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами



	этики	профессиональной этики
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
		ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на



Формирование мотивации к обучению	основе специальных научных знаний.	основе специальных научных знаний и результатов деятельности
А/02.6 Трудовые действия	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
	Бакалавриат 44.03.01 44.03.05	Магистратура 44.04.01
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.		ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,



		развития, воспитания обучающихся с особыми образовательны ми потребностями
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов деятельности
А/03.6 Трудовые действия	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
	Бакалавриат 44.03.01 44.03.05	Магистратура 44.04.01
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	



<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов деятельности</p>
--	--	---

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	44.04.01
1.	<p>Знать: современные тенденции в развитии отечественной системы языкового образования, связанные с внедрением новых ФГОС.</p> <p>Уметь: анализировать и проектировать учебный процесс по иностранному языку в соответствии с современными тенденциями в развитии отечественной системы языкового образования, требованиями ФГОС.</p>	ОПК-1	ОПК-1	
2.	<p>Знать: Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования</p>			ОПК-1



	к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности. Уметь: Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе требований ФГОС и обеспечивать ее выполнение.			
3.	Знать: Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе требований ФГОС и обеспечивать ее выполнение.			ОПК-6
4.	Знать: Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	ОПК-8	ОПК-8	ОПК-8

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования: высшее образование; направление подготовки: педагогическое образование, филология; область профессиональной деятельности: преподаватели русского языка как иностранного.

1.4. Форма обучения: очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: по индивидуальному графику.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.



Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Грудность
		Всего ауд. часов	Лекции	Практические и др. формы занятий	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1.	34	10	10	14	34
1.1.	Современное состояние методики преподавания РКИ (последние тенденции, изменения в составе языка, учебные комплексы и ресурсы).	2	2			2
1.2.	Лингвострановедческие особенности преподавания РКИ с учётом территориального фактора.	4		2	2	4
1.3.	Работа с лексикой, в том числе со специальной (фоновой и безэквивалентной) на уроках РКИ.			2	2	
1.4.	Грамматические аспекты преподавания РКИ на начальных этапах.		2			
1.5.	Специфика работы с глаголами движения.			2	2	
1.6.	Работа с текстом на уроках РКИ.		2		2	
1.7.	Инструменты развития речи в обучении РКИ: сторителлинг.			2	2	
1.8.	Цифровые ресурсы как инструмент повышения эффективности изучения русского языка (с учётом		2		2	



	территориальной специфики).					
1.9.	Обзор актуальных аутентичных материалов (мультфильмы, видео, фильмы, другие мультимедиа-материалы) и работа с ними на уроках РКИ.		2			
1.10	Методика построения урока по русскому языку в иноязычной аудитории: структура урока, форматы работы с аудиторией.			2	2	
2.	<i>Итоговая аттестация</i> (в форме круглого стола)	2	2			2
ИТОГО		36	12	10	14	36



2.3. Рабочая программа

Модуль 1.

1.1. Современное состояние методики преподавания РКИ (последние тенденции, изменения в составе языка, учебные комплексы и ресурсы).

Лекция (2 ак.ч.):

Лекция посвящена актуальным тенденциям в области методики преподавания русского языка как иностранного, изменениям в практике преподавания РКИ в условиях дистанционного формата обучения.

Лекция направлена на описание современных тенденций в развитии методики преподавания РКИ как науки, знакомство с современными образовательными технологиями, применяемыми в учебном процессе.

1.2. Лингвострановедческие особенности преподавания РКИ с учётом территориального фактора.

Практическое занятие (2 ак.ч.):

На практическом занятии рассматриваются вопросы лингвострановедческой работы на уроках РКИ с учётом особенностей учащихся из стран азиатско-Тихоокеанского региона (на примере студентов из Китайской Народной Республики).

Самостоятельная работа (2 ак.ч.):

Самостоятельная работа предполагает знакомство слушателей с актуальными ресурсами лингвострановедческого характера, необходимыми для полноценного занятия по данному предмету в иноязычной аудитории и разработку учебного занятия с использованием предлагаемых технологических приемов.



1.3. *Работа с лексикой, в том числе со специальной (фоновой и безэквивалентной) на уроках РКИ.*

Практическое занятие (2 ак.ч.):

Практическое занятие будет посвящено особенностям обучения лексике на уроках РКИ в иноязычной аудитории, будут приведены примеры интерференции, показаны способы работы с ней. Особенности обучения лексике. Лексический материал, изучаемый на разных уровнях. Принципы отбора.

Самостоятельная работа (2 ак.ч.):

Слушатели выявляют проблемы обучения лексике на разных уровнях. Слушатели систематизируют приёмы введения и отработки лексического материала.

1.4. *Грамматические аспекты преподавания РКИ на начальных этапах.*

Лекция (2 ак.ч.):

На лекции слушатели познакомятся с особенностями обучения грамматике русского языка на языковых занятиях. Повторят грамматический материал, изучаемый на разных уровнях. Закрепят приёмы введения и отработки грамматического материала.

1.5. *Специфика работы с глаголами движения.*

Практическое занятие (2 ак.ч.):

На практическом занятии слушатели увидят актуальные способы подачи нового лексико-грамматического материала при работе с глаголами движения (уровни А1-А2), познакомятся с нетрадиционными техниками и приемами, использующимися в иноязычной аудитории на современном этапе обучения РКИ.

Самостоятельная работа (2 ак.ч.):

Слушатели самостоятельно попробуют разработать фрагмент урока при изучении глаголов движения на уровнях А1-А2.

1.6. *Работа с текстом на уроках РКИ.*



Лекция (2 ак.ч.):

На лекции рассматриваются принципы работы с текстом как основной единицей стимулирования естественно-мотивированного общения на изучаемом языке при обучении РКИ за рубежом.

Самостоятельная работа (2 ак.ч.):

Самостоятельная работа предполагает знакомство слушателей с современными учебными пособиями по чтению и самостоятельную методическую разработку занятия с использованием предлагаемых приемов и принципов.

*1.7. Инструменты развития речи в обучении РКИ: сторителлинг***Практическое занятие (2 ак.ч.):**

Практическое занятие посвящено сторителлингу как эффективному инструменту в обучении русскому языку как иностранному. Занятие включает в себя подробный анализ приемов и методов обучения развитию речи, благодаря которым становится возможным создать максимально благоприятные условия для быстрого освоения учебного материала, выявления способностей и возможностей обучающегося, а также формирования положительного отношения к учебному процессу.

Самостоятельная работа (2 ак.ч.):

Самостоятельная работа предполагает знакомство с примерами использования метода сторителлинга практикующими преподавателями–русистами в России и за рубежом на уроках русского языка как иностранного.

*1.8. Цифровые ресурсы как инструмент повышения эффективности изучения русского языка (с учётом территориальной специфики).***Лекция (2 ак.ч.):**

Лекция посвящена цифровому развитию функционирования и продвижения



русского языка; занятие дает практические знания современных тенденциях в развитии отечественной и зарубежной систем языкового образования, знакомит с существующими доступными платформами, LMS, ЭОС, используемыми в образовательных целях (с учетом территориальной специфики). В рамках лекции слушатели познакомятся с различными видами информационных ресурсов (сайты сети Интернет, мобильные приложения, аккаунты в и т.д.), материалы которых могут быть использованы в практике преподавания русского языка как иностранного.

Самостоятельная работа (2 ак.ч.):

Работа с мобильными приложениями, цифровыми ресурсами образовательного характера.

1.9. Обзор актуальных аутентичных материалов (мультфильмы, видео, фильмы, другие мультимедиа-материалы) и работа с ними на уроках РКИ.

Лекция (2 ак.ч.):

Лекция носит обзорный характер и посвящена актуальным аутентичным материалам на русском языке, используемым в практике преподавания РКИ, а также базисным принципам построения занятий с использованием аутентичных материалов.

1.10. Методика построения урока по русскому языку в иноязычной аудитории: структура урока, форматы работы с аудиторией.

Практическое занятие (2 ак.ч.):

На практическом занятии дается представление о системе обучения как совокупности основных компонентов учебного процесса, определяющих отбор учебного материала для занятий, формы и способы его подачи на уроке, методы и средства обучения.

Самостоятельная работа (2 ак.ч.):



Слушателям представится возможность самостоятельно разработать фрагмент урока на уровень А1/А2.

Итоговая аттестация в форме круглого стола (2 ак.ч.)



Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая аттестация	Самостоятельная работа	Оценочные материалы представлены в виде вопросов по изученным темам модулей программы повышения квалификации.
Итоговая аттестация	Круглый стол	Итоговая аттестация слушателей проходит в форме круглого стола, на котором все обучающиеся участвуют в обсуждении основной темы.

3.2.1 Вопросы для промежуточной аттестации:

- 1) Перечислите особенности национальных традиций, связанных с праздниками и подарками к ним.
- 2) Перечислите основные приёмы введения лексического материала и его отработки для разных уровней.
- 3) Назовите основные сложности, с которыми сталкиваются студенты при изучении глаголов движения, а также методы их преодоления.
- 4) Перечислите ключевые приёмы работы с текстом на уроке РКИ.
- 5) Назовите минимум три темы, при отработке которых эффективным будет использования приёма сторителлинга.
- 6) Перечислите минимум три ресурса, которые можно использовать на уроках РКИ, а также способы работать с ними.
- 7) Перечислите основные этапы процесса разработки урока по русскому как иностранному.

3.2.2 Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно освоившие теоретический материал и выполнившие задания для самостоятельного



изучения. Итоговая аттестация слушателей проходит в форме круглого стола, на котором все обучающиеся участвуют в обсуждении основной темы.

Тема круглого стола: **«Педагогическая конвергенция: традиции и новации в преподавании РКИ».**

Вопросы для обсуждения:

1. Emergency remote teaching как вызов времени.
2. Трансформация обучения русского языка как иностранного: успехи и неудачи.
3. Старые методы, новые методики: что будем использовать?
4. Классические методы преподавания РКИ в современных условиях.

Для участия в итоговой аттестации слушатели в назначенное время подключаются к онлайн-мероприятию. Критериями оценки являются активность слушателя и качество его выступления.

По окончании круглого стола слушателям объявляются результаты итоговой аттестации.



Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Программа реализуется с привлечением педагогического состава. Лекции и практические занятия (в т.ч. вебинары) ведут специалисты, имеющие высшее образование по гуманитарным специальностям/направлениям подготовки, в т.ч. «Педагогическое образование», «Филология».

4.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Ашанина Е.Н., Васина О.В., Ежов С.П. Современные образовательные технологии 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры – М.: Издательство Юрайт, 2019-165-Образовательный процесс-978-5-534-06194-9: – Текст электронный // ЭБС Юрайт – <https://biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985>
2. Баранова Е.В., Бочаров М.И., Куликова С.С. — Информационные технологии в образовании - Издательство «Лань» – 2016 – ISBN: 978-5-8114-2187-9 – Текст электронный // ЭБС Лань – URL: <https://e.lanbook.com/book/81571>
3. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с.
4. Россия в начале XXI века: учебное пособие по страноведению России. – М.: Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2018. – 252 с.
5. Шутова М.Н. Рабочая тетрадь по фонетике и интонации русского языка для иностранных студентов уровня В1-В2. Учебное пособие – М., 2018.



Дополнительная литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. М.: Издательство ИКАР 2009 г., 448 стр.
2. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. Москва, Изд-во «Русский язык. Курсы», 2006г, 160 стр.
3. Безрукова О.А., Каленкова О.Н., Приходько О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Русская речь, 2016.
4. Белова Н.В., Рублева Е.В. Краткий словарь IT-терминов для специалистов по языковому образованию. СПб.: Златоуст, 2017. – 68 с.
5. Каленкова О.Н. Уроки русской речи: учебно-методический комплекс. В 2 ч. – М.: Русский язык. Курсы, 2013.
6. Третьякова И.А. История России в XX – XXI веках. Учебно-методическое пособие для студентов-иностранцев филологического факультета и слушателей подготовительного отделения. – М.: Институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2012.
7. Третьякова И.А. История России с древнейших времён до февраля 1917 года. Учебно-методическое пособие для студентов-иностранцев филологического факультета и слушателей подготовительного отделения. – М.: Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина, 2009.
8. Третьякова И.А. История России с древнейших времён до февраля 1917 года. Учебно-методическое пособие для студентов-иностранцев подготовительного отделения (пропедевтический курс). Ч. I. – М., 2016. – 152 с.
9. Филиппова В.М. Роль метода проектов в реализации ведущих подходов к образованию на занятиях по иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2015. – №12(54): в 4-х ч. Ч.II – С. 197-199.
10. Халеева О.Н. Фонетические навыки как основа формирования умений в учебно-профессиональной сфере (на примере обучения будущих студентов-



филологов)// В сборнике: III Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ "Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. IV Всероссийская научно-практическая конференция "Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан" сборник статей. 2019. С. 559-563.

Электронные ресурсы:

1. Портал «Образование на русском» – <https://pushkininstitute.ru/>
2. Портал «Грамота.ру» – gramota.ru
3. Сайт Тотального диктанта – Totaldict.ru

4.3. Материально-технические условия реализации программы:

- Доступ к сети Интернет.
- Видео и аудио оборудование.

4.4. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические материалы, размещенные в системе онлайн-обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

Реализация программы предусматривает использование дистанционных образовательных технологий, которые могут быть реализованы посредством компьютерных сетевых технологий, комплексных кейс-технологий и др.



В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения, вебинары.





e-mail: rki@totaldict.ru

тел.: +7 912 305 18 83

rki.totaldict.ru